



TET PAPER II - DETAILED SYLLABUS

I. Child Development and Pedagogy (Relevant to Age Group 11 - 14)

UNIT I: Nature of Educational Psychology

Definition of Psychology - Methods of Psychology - Branches of Psychology - Educational Psychology - Definition, Nature and Scope of Educational Psychology: The Learner, Learning Process, Learning Experience, Learning environment, Teacher and teaching - Significance of Educational Psychology to the teacher.

Unit II: Human Growth and Development

Interaction of Nurture and Nature. Concept, Distinction among Growth, Development and Maturation. General Principles of Growth and Development - Characteristics, Dimensions of Development - Physical, Cognitive, Emotional, Social and Moral - Phases of Development and Development tasks - Infancy, Childhood and Adolescence.

UNIT III: Cognitive Development

Cognitive Process, Attention - Factors relating to attention, Kinds of attention - Inattention, distraction and division of attention - Span of Attention. Sensation and Perception - Factors relating to Perception, Perceptual errors - Concept formation - Nature and Types of Concepts - Piaget's stages of cognitive development - Bruner's theory - Concept maps - Imagery - Language and Thinking - Reasoning and Problem Solving - Implications to the teacher.

UNIT IV: Social, Emotional and Moral Development

Social development - Factors of Social development - Social Maturity - Erikson's stages of Social development - Emotional development - meaning - Positive and Negative emotions - Emotional control and maturity - Place of emotions in life - Significance of Emotional Intelligence - Moral development - Kohlberg's stages of Moral development.

UNIT V: Learning

Nature and importance of learning - Individual differences in learning - Learning Curves - Factors influencing the learning - theories of learning - Conditioning : Classical and Operant (Pavlov, Skinner), Trial and Error (Thorndike), Learning by Insight (Kohler) - Transfer of Learning - Learning by Imitation - Levels of Learning: Gagne - Remembering and Forgetting : Curve of forgetting.

UNIT VI: Intelligence and Creativity

Nature of Intelligence - Distribution of Intelligence - Theories of Intelligence: Single, Two factor and Multifactor theories, Guilford's structure of the Intellect, Gardner's Multiple Intelligence Theory - Constancy of IQ - Assessment of Intelligence - Users of Intelligence tests. The Process of Creativity- Creativity and Intelligence - Identification and promotion of Creativity - Thinking: Convergent and Divergent thinking.

UNIT VII: Motivation and Group Dynamics

Motivation and Learning - Kinds of Motives - Theories of Motivation: Maslow's hierarchy of needs - Role of Rewards and Punishments - Level of Aspiration - Achievement Motivation: Techniques of Developing Achievement motivation - Motivation in the classroom context Competition and Co-operation - Leadership Traits - Leadership Styles and Classroom Climate.

UNIT VIII: Personality and Assessment

Meaning and Definitions of Personality - Major Determinants of Personality - Theories of Personality - Type, Trait, Type and Trait, Psychoanalytic - Assessment of Personality: Projective and Non projective Techniques - Aptitude - concept, types

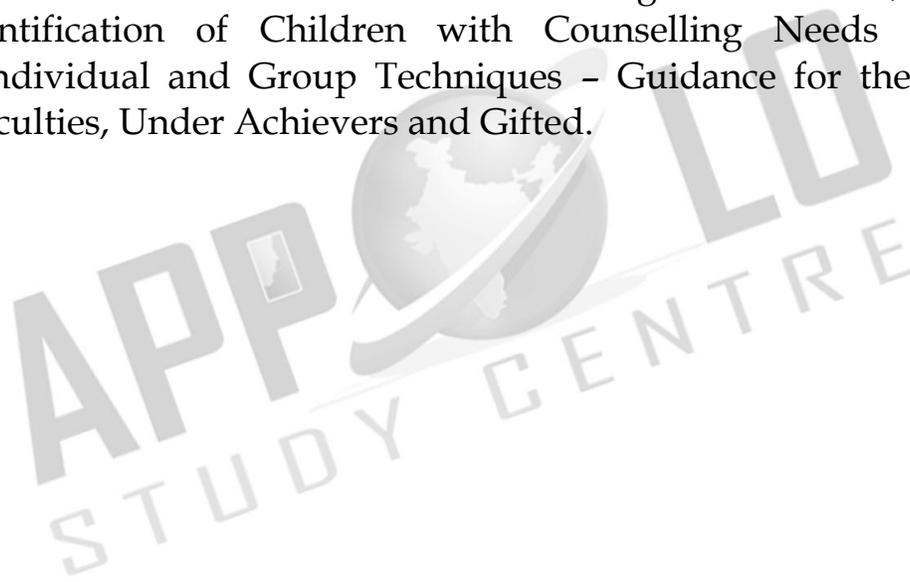
and measurement. Attitude and interest - concept and measurement - Integrated Personality.

UNIT IX: Mental Health and Hygiene

Concept of Mental health and Hygiene - Conflict and Frustration - Unrest - Adjustment and Mal adjustment - Causes of Maladjustment - Defence Mechanisms - Mental Illness. Juvenile Delinquency. Promotion of Mental health of students and teachers.

UNIT X: Guidance and Counselling

Nature, Types and Need of Guidance and Counselling - Educational, Vocational and Personal. Identification of Children with Counselling Needs - Counselling Techniques: Individual and Group Techniques - Guidance for the children with Learning Difficulties, Under Achievers and Gifted.



Teachers Eligibility Test – Paper 2

iv. Language I - 1. Tamil

திறன்

1. உரைப்பகுதியை உரிய
ஒலிப்புடன் படித்தல், மையக்
கருத்தறிதல், வினா
உருவாக்குதல்,
வினாவிடிகேற்ற
விடையளித்தல்,
குறிப்பெடுத்தல்,
விவரித்தல், தானே கற்றல்

ஆறாம் வகுப்பு

பாடப்பொருள்

- இயல் – 1
செய்யுள்
வாழ்த்து
திருக்குறள்
உரைநடை
தமிழ்த்தாத்தா
உ.வே.சா.
துணைப்பாடம்
கடைசிவரை நம்பிக்கை
இலக்கணம்
இணை எழுத்துக்கள்
அறிதல், குறில், நெடில்
அறிதல்
மொழித்திறன் பயிற்சி
குறில், நெடில்
வேறுபாட்டை
எடுத்துக்காட்டத்தக்க
வாக்கியங்கள்.
ஒற்றைக் கொம்பு,
இரட்டைக் கொம்பு
எழுத்துகள் கொண்ட
வாக்கியங்கள்,
சொற்றொடர்கள், இன
எழுத்துகள் கொண்ட
வாக்கியங்கள்,
சொற்றொடர்கள்,
சொற்கள் அறிதல்.

கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்

- ஒலிப்புப் பயிற்சிக்கான உரைநடைப்
பகுதியைக் குறிப்பிட்டு உரிய
நிறுத்தத்துடன் படிக்கச் செய்தல்.
கால்புள்ளி, அரைப்புள்ளி,
முற்றுப்புள்ளி ஆகியவற்றைக்
கவனித்துப் படிக்கப் பழக்குதல்.
செய்யுள், உரைநடைப் பகுதியைக்
கொடுத்து, அவற்றின்
பொருளடக்கத்தை
வெளிப்படுத்துமாறு வினாக்களை
உருவாக்கும் பயிற்சி : அறிவுரைப்
பகுதியில் அறிவுரைகள்
(விழுமியங்கள்) வெளிப்படுமாறான
வினாக்கள். எடுத்துக்காட்டாக
சில வினாக்கள் கொடுத்து,
அவற்றைப் போன்ற பிற
வினாக்களை உருவாக்கும்
பயிற்சி.
சில சொற்களில், விடைகள் வரத்தக்க
வினாக்கள் அமைக்கப் பயிற்சி
அளித்தல்.
உரைநடைப் பத்தியைக் கொடுத்து
அதன் மையப் பொருள்
மாறாதவாறு குறிப்புச் சட்டகம்
தயாரித்தல். சில
எடுத்துக்காட்டுகளைக் கொடுத்து
அவற்றைப் போன்று பாடப்
பகுதியிலுள்ள பகுதிகளுக்குக்
குறிப்பு எழுத பயிற்றுவித்தல்.
குறிப்புச் சட்டகம் கொடுத்து விரித்து

திறன்

பாடப்பொருள்

கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்

எழுதும் பயிற்சிகள் கொடுத்தல்.
கொடுக்கப்பட்டுள்ள செய்யுள்,
உரைநடைப் பகுதி சார்ந்த
விழுமியங்கள், நடைமுறை
வாழ்க்கைப் பிரச்சினை
தொடர்பான வினாக்களைக்
கொடுத்து விடை எழுதச்
சொல்லுதல்.

குறில், நெடில் வேறுபாடுகளை
எடுத்துக்காட்டத்தக்க
சொற்றொடர்களை எழுதும்
பயிற்சி. (எ-டு) வில் இசையும்
வீணை இசையும்.....
ஒற்றைக்கொம்பு,
இரட்டைக்கொம்பு உடைய
சொற்கள் உடைய
சொற்றொடர்களை எழுதுதல்.
(வெட்டவெளி, வேகாதசோறு. .)
வல்லின, மெல்லின, இடையின
வரிசையைக் காட்டும் சொற்களை
எழுதுதல், (கட்டை, சட்டை,
தட்டை, பட்டை)

2. மொழி ஆளுமைத் திறன்:
சொற்போரில் பங்கேற்று,
உரிய உணர்வோடு
பேசுதல்.

இயல் – 2
செய்யுள்
நாலடியார்
பாரத தேசம்
உரைநடை
பறவைகள் பலவிதம்
துணைப்பாடம்
பாம்புகள் – ஓர்

கற்றல் பகுதியிலுள்ள செய்யுள்களை
மேற்கோள்காட்டிச் சொற்பொழிவு
தயாரித்தல்.
பறவைகளின் செயல்கள், பழக்கங்கள்
முதலியன பற்றிக்
கலந்துரையாடல்.
உரையாடல் பகுதியைச் சுருக்கி
எழுதுதல்.
உரையாடலை மாணவர்களைக்

திறன்

பாடப்பொருள்

உரையாடல்
இலக்கணம்
குறில், நெடில்
உண்டாவது எப்படி ?
எழுத்துகளும் உறவும்
மொழித்திறன் பயிற்சி
எண், எண்ணுக்குரிய
எழுத்து வடிவம்,
சொற்களைச் சேர்த்தும்
பிரித்தும் எழுதுதல்,
தன் இனவெழுத்துடன்
மட்டும் சேரும்
எழுத்துகள்

இயல் – 3

செய்யுள்

நான்மணிக்கடிகை

உரைநடை

ஆராரோ ஆரிரரோ

துணைப்பாடம்

வீரச் சிறுவன்

இலக்கணம்

சொற்களின் வகைகள்

– பெயர்ச் சொல்,

வினைச் சொல்

அறிமுகம்

மொழித்திறன் பயிற்சி

ஒற்றுப் பிழை,

மயங்கொலிப் பிழை,

பெயர்ச் சொல், வினைச்

சொல் போன்றவற்றை

கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்

கொண்டே நிகழ்த்துதல்
குறில், நெடில் சொல்லாக்கப்
பயிற்சிகள்
இனவெழுத்துகள் அமைவது போன்ற
சொற்களை எழுதுதல். (சங்கம்,
தங்கம், வங்கம்...) (உடனிலை
மெய்ப்பயக்கச் சொற்கள், பக்கம்,
பாக்கம்)

பாடப் பகுதியிலுள்ள சொற்களைப்
பிரித்தும், சேர்த்தும் எழுதும்
பயிற்சி. (வல்லொற்று
மிகுவதாக அமையும்
எடுத்துக்காட்டுகள் மட்டும்)

கற்றல் பகுதியிலுள்ள செய்யுள்களை
மேற்கோள்காட்டி அறவுரை,
வருணனைக் கட்டுரை எழுதும்
பயிற்சியளித்தல்.

கற்றல் பகுதியிலுள்ள உரைநடைப்
பாடங்களில் எடுத்தாளப்பட்டுள்ள
நிறுத்தக் குறிகளை
எடுத்தெழுதுதல். அவற்றின்
தேவையினைப் பற்றியும், நிறுத்தக்
குறிகள் இடாததால் ஏற்படும்
பொருள் மயக்கத்தையும் எடுத்துக்
காட்டுதல்.

பெயர்ச்சொல், வினைச்சொல்

வேறுபாட்டை விளக்கத் தக்க

பயிற்சியளித்தல்.

வினைச்சொற்களிலிருந்து, பிறவகைச்

சொற்களை வருவிக்கும் பயிற்சி.

வல்லொற்றுப் பிழை (இரண்டாம்

3. கட்டுரை, கடிதம்,
விண்ணப்பங்களை உரிய
வடிவத்துடன், நிறுத்தக்
குறிகளைப் பயன்படுத்தி
எழுதுதல், சிந்தனைத்
திறன் அறிதல்

திறன்

பாடப்பொருள்

அறியச் செய்தல்

4. பகுதியைப் படித்துக்
கருத்துகளைத் தொகுத்து,
வகைப்படுத்தி,
வெளிப்படுத்த அறிதல்.
புதிய சொற்கள், பிறமொழிச்
சொற்கள், இணைச்
சொற்கள், ஆகியனவற்றை
வெளிப்படுத்துதல்

இயல் – 4

செய்யுள்

இசையமுது

பழமொழி நானூறு

உரைநடை

மகள் இந்திராவுக்கு

நேரு எழுதிய கடிதம்

துணைப்பாடம்

ஊர்த் திருவிழா – ஒரு

கலைவிழா

இலக்கணம்

இரட்டைக்கிளவி

மொழித்திறன் பயிற்சி

இரட்டைக்கிளவி

ஒற்றைக் கொம்பு,

இரட்டைக்கொம்பு,

குறில், நெடில்

வேறுபாடு அறிதல்

கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்

வேற்றுமை தொகை, விரி)

எழுத்து மாற்றத்தால் பொருள்

மாறுபடுவதை எடுத்துக்காட்டும்

பயிற்சியளித்தல்.

கற்றல் பொருளாக உள்ள பாடலில்

ஒவ்வொரு பகுதியும்

வெளிப்படுத்தும் பொருளைத்

தலைப்பாகக் கொண்டு சிறுசிறு

பகுதிகள் எழுதுதல்.

(எடுத்துக்காட்டு: மழை அமுதம்,

மழையொலி, உழவரும் மழையும்.

செய்யுளை மேற்கோள்காட்டி

எழுதச் செய்தல்).

படங்களில் காணப்படும் நிகழ்ச்சிகள்

குறித்துத் தனித்தனியே விவரித்து

எழுதும் பயிற்சியளித்தல். (எ-டு)

காவல் தெய்வம், கரகாட்டம்,

பொங்கல்.

ஒலிக்குறிப்புச் சொற்களைப்

பயன்படுத்திச் சொற்றொடர்

எழுதும் பயிற்சியளித்தல்.

ஒற்றைக்கொம்பு, இரட்டைக்கொம்பு

மாற்றத்தைச் சொற்களில்காட்டிப்

பொருள்மாற்றத்தைச் சுட்டும்

பயிற்சியளித்தல்..

கற்றல்பகுதி உரைநடையில் உள்ள

பிறமொழிச் சொற்களை

எடுத்தெழுதும் பயிற்சியளித்தல். (எ-

டு. முக்கியத்துவம், நாவல். . .)

குறில், நெடில் வேறுபாட்டால்

பொருள் மாறுபடுவதை

விளக்கும் பயிற்சியளித்தல்.

திறன்

பாடப்பொருள்

கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்

5. வரலாற்று நிகழ்வுகளை
நினைவு கூறல் மற்றும்
மனிதஉறவின்
பெருமையினை
விளக்குதல்

இயல் – 5
செய்யுள்
சித்தர் பாடல்
தாகம் – புதுக் கவிதை
உரைநடை
இளமையில் பெரியார்
கேட்ட கேள்வி

துணைப்பாடம்
தங்கமாம்பழமும்
சூட்டுக்கோலும்
இலக்கணம்
பிழைகளைக் களைதல்
மொழிப்பயிற்சி
பிழைகளைக் களைதல்
– ஒற்றுப் பிழைகள்,
குறில், நெடில்
பிழைகள், துணை
எழுத்துப் பிழைகள்,
மயங்கொலிப் பிழை,
சொற்களுடன் 'உம்'
சேர்த்து எழுதுதல்

குடியாட்சி, முடியாட்சிக் காலங்களின்
வாழ்க்கை முறை பற்றி
விவாதித்தல்.
மூடநம்பிக்கையால் ஏற்படும் கேடுகள்
பற்றி விவாதித்தல்.
சித்தர் பாடலில் காணப்படும்
பகுத்தறிவுக் கருத்துகளைக்
குறித்து விவாதித்தல்,
மறுமலர்ச்சிக் கருத்துகளை
எடுத்துக்காட்டுதல்.
ஒற்றுப்பிழை நீக்கும் பயிற்சியளித்தல்.
குறிலை நெடிலாகவும் நெடிலைக்
குறிலாகவும் மாற்றிச் சொற்களை
உருவாக்குதல்
மனித உறவுகளின் மேன்மையினை
விளக்கும் நிகழ்ச்சிகளைத்
தொகுத்தல்.
வரலாற்று நிகழ்ச்சிகளால்
பெறத்தக்க படிப்பினைகளைப்
பற்றிச் சிந்தித்துத் தீர்வு கூறும்
பயிற்சியளித்தல்.

6. உரையாடல், நாடகம்
அமைத்து எழுதுதல்,
நிகழ்ச்சி அறிவிப்புகளை
நிரல்படவும், சுவைபடவும்
கூறுதல், எழுதுதல்

இயல் – 6
செய்யுள்
புறநானூறு
திண்ணையை
இடித்துத் தெருவாக்கு
– புதுக் கவிதை

புறநானூற்றுச் செய்யுள் கருத்தை
வெளிப்படுத்துமாறு உரையாடல்
எழுதப் பயிற்றுவித்தல்.
அறிவிப்பு வடிவச் சொற்றொடர்களை
எழுதுதல். அறிவிப்புச்
சொல்லாட்சிகளைப்
பிறவற்றிலிருந்து வேறுபடுத்தும்



திறன்

பாடப்பொருள்

உரைநடை

தேசியம் காத்த

செம்மல்

துணைப்பாடம்

எது பெரிய உண்மை?

இலக்கணம்

சுட்டெழுத்து

மொழித்திறன் பயிற்சி

சுட்டெழுத்துக்கள், அ,

இ, உ அறிமுகம்

கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்

பயிற்சிகள் வழங்கல்.

செய்தி, வினா முதலிய சொற்றொடர்

வகைகளில் வெளிப்படும்

தகவல்களைச்

சுவையூட்டத்தக்கவாறு

வருணனை, அடைச் சொற்களைப்

பயன்படுத்தப் பயிற்றுவித்தல்.

நிரல்பட அமைந்த நிகழ்ச்சிகளின்

வரிசைமுறையை மாற்றிச்

சுவைபடக் கூறும் உத்திகளைக்

காட்டும் பயிற்சிகள் அளித்தல்.

(பின்னோக்கு, கதைமாறாமல்

கூறுதல் முதலியன)

செய்யுள் சுவைபட அமைவதற்கான

சொல்லாட்சிகளை

அடையாளப்படுத்துதல்.

சுட்டெழுத்துக்கள் மொழியில்

பயன்படும் தன்மையினை

விளக்கும் பயிற்சிகள்

அறிவியல் கண்டுபிடிப்புத் தொடர்பான

பொது அறிவை எடுத்தெழுதத்

தக்க தலைப்புகளைக் கொடுத்துத்

தொடர்புடைய

கண்டுபிடிப்புகளையும்

கண்டுபிடித்த அறிவியல்

அறிஞர்களைப் பற்றியும் எழுதச்

செய்தல்.

அறிவியல் கலைச் சொல்லாக்கப்

பயிற்சி. எளிய சொற்கள்,

சொல்லாக்க முறை அறிமுகம்.

பிறமொழிச் சொல்லாட்சியைத்

தவிர்த்துச் சொற்றொடர்களைச்

7. பஸ்துறை அறிவு பெறுதல்.

(சித்த மருத்துவம், நுண்

கலைகள், விளையாட்டு,

இன்றைய அறிவியல்

கண்டுபிடிப்புகள்) புதிய

சொற்களின் பொருளறிதல்,

அகரமுதலியைப்

பயன்படுத்த அறிதல்,

மறுப்புத் திறன் அறிதல்

இயல் – 7

செய்யுள்

திருக்குறள் –

இனியவை கூறல்

உரைநடை

கல்லிலே

கலைவண்ணம்

துணைப்பாடம்

சாதனைப் பெண்மணி

இலக்கணம்

அளபெடை, திணை,

பால்

திறன்

பாடப்பொருள்

கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்

மொழித்திறன் பயிற்சி
அளபெடை – உயிர்
அளபெடை,
ஒற்றளபெடை
திணை – உயர்திணை,
அஃறிணை
பால் – ஆண் பால்,
பெண் பால், பலர் பால்,
ஒன்றன் பால், பலவின்
பால்

செம்மையாக எழுதும் பயிற்சி.
சொற்களின் வகைப்பாட்டை
அறியத்தக்க பயிற்சிகள் (எ-டு)
பெயர், எச்சம், வினை போன்றன
இலக்கணப் பெயர்களை
அறிமுகப்படுத்தாமல், வேறுபட்ட
அமைப்புகளை அடையாளம்
காணுதல்.
'அளபெடை'ச் சொல்லாட்சியின்
நடைமுறைப் பயன்பாட்டைத்
தெரிவிக்கும் எடுத்துக்காட்டுகள்
தருதல்.

8. மொழி நயம் அறிதல்.
உவமைகள், பழமொழிகள்,
மரபுத் தொடர்கள்,
ஒருசொல் பலபொருள்,
பலபொருள் ஒருசொல்
அறிதல், சொற்களஞ்சியம்
பெருக்குதல்

இயல் – 8
செய்யுள்
தனிப்பாடல்
அந்தக் காலம் இந்தக்
காலம்
உரைநடை
தயக்கம் இன்றித்
தமிழிலேயே பேசுவோம்
துணைப்பாடம்
நாடும் நகரமும்
இலக்கணம்
மாத்திரை, எண், இடம்
மொழித்திறன் பயிற்சி
மாத்திரை அளவுகள்
எண் – ஒருமை, பன்மை
இடம் – தன்மை,
முன்னிலை, படர்க்கை

உரைநடை, செய்யுள் வடிவம், கற்றல்
பணுவல்களின் சுவைக்குரிய
மொழிக் கூறுகளைத்
தேர்ந்தெடுக்கும் பயிற்சி
செய்தியின் உவமை, பழமொழி,
மரபுத்தொடர் முதலியனவற்றை
மாற்றியமைத்து எழுதும் பயிற்சி
மொழிவளக் கூறுகளான தொகைச்
சொற்களை, ஒரு சொல்
பல்பொருள், ஒரு பொருள்
பலசொல் முதலியன கொண்ட
பணுவல்களை உருவாக்கும்
பயிற்சியளித்தல்.
ஓர் அடிச்சொல்லைக் கொண்டு
பல்வகையான சொற்களை
உருவாக்கும் பயிற்சியளித்தல்.
இலக்கணப் பகுதியினை இயல்பு
முறையில் அறிந்து கொள்ளும்
பயிற்சிகளை அளித்தல்.

திறன்

பாடப்பொருள்

கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்

9. நயம் பாராட்டுதல்,
படைப்பாற்றல்

இயல் - 9

செய்யுள்

குற்றாலக் குறவஞ்சி
சிலேடைப் பாடல்

உரைநடை

எது பண்பாடு ?

துணைப்பாடம்

வணக்கம் ஐயா!

இலக்கணம்

காலம் அறிதல்

மொழிப் பயிற்சி

காலம் - இறந்த காலம்,

நிகழ் காலம், எதிர்

காலம்

செய்யுள் நயக் கூறுகளைப்

பட்டியலிடுதல்

ஒலி, சொல், பொருள் நயக்கூறுகளை

வெளிப்படுத்தத்தக்க தொடர்கள்,

சொல் தொகுதிகளை எழுதும்

பயிற்சி.

நடைமுறைக்குத் தேவையான

முத்திரை சொற்றொடர்கள்

(விளம்பரத் தன்மையுடையவை)

எழுதுதல். (எ-டு: நாளும் கற்போம்

; மேலும் உயர்வோம்)

செம்மொழிச் சிலேடை அமையுமாறான

சொற்களை எழுதப்

பயிற்சியளித்தல்

வினை வடிவங்களை மாற்றும்

பயிற்சியளித்தல்.

ஏழாம் வகுப்பு

திறன்

1. உரைப்பகுதியை உரிய ஒலிப்புடன் படித்தல், மையக் கருத்தறிதல், வினா உருவாக்குதல், வினாவிற்கேற்ற விடையளித்தல், குறிப்பெடுத்தல், விவரித்தல், தானே கற்றல், சிந்தனைத் திறன் அறிதல்

பாடப்பொருள்

- இயல் – 1
செய்யுள்
வாழ்த்து, திருக்குறள்
உரைநடை
செம்மொழித் தமிழ்
துணைப்பாடம்
ஊரும் பேரும்
இலக்கணம்
சார்பெழுத்துகளின் வகைதொகை.
மொழித்திறன் பயிற்சி

கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்

- பல்வேறு நிறுத்தக் குறிகளைப் பயன்படுத்தப் பயிற்சியளித்தல். (பயிற்சிக்கான பகுதி கற்றல் பனுவலிலிருந்தும், பனுவல் சாராதனவாகவும் அமையும்)
- திருக்குறள் பகுதியிலுள்ள ஒவ்வொரு குறளின் கருத்தையும் சில சொற்களில் கூறும் பயிற்சி (எ.கா) வாய்மை எனப்.
.....சொல் – தீமையற்ற சொல்லே வாய்மை
- சில சொற்கள் விடையாக வரத்தக்க வினாக்கள் அமைத்தல்.

திறன்

பாடப்பொருள்

கற்றல் கற்பித்தல்
செயல்பாடுகள்

2. மொழி ஆளுமைத் திறன்
சொற்போரில் பங்கேற்று,
ஏற்ற இறக்கங்களுடன்
பேசுதல், எழுதுதல்

இயல் – 2
செய்யுள்
புறநானூறு,
முதுமொழிக்காஞ்சி
உரைநடை
மகாவித்துவான் மீனாட்சி
சுந்தரனார்
துணைப்பாடம்
சிறுகதை
இலக்கணம்
சார்பெழுத்துகள் –
உயிர்மெய், ஆய்தம்
மொழித்திறன் பயிற்சி

- சார்பெழுத்துகளுக்கு எடுத்துக்காட்டுகளைக் கொடுத்து பெயர்களை எழுதும் பயிற்சியளித்தல்.
- வல்லினம் மிகுதற்கான எடுத்துக்காட்டுகள் எழுதும் பயிற்சியளித்தல்.
- உரைநடைப் பகுதிகளுக்கு ஏற்ற துணைத் தலைப்பு எழுதப் பயிற்சியளித்தல்.
- சொற்போருக்கான பகுதிகளை எழுதும் பயிற்சியளித்தல்.
- கருத்தை ஏற்கும், மறுக்கும் உத்திகளை எடுத்துக்காட்டுதல்.
- உணர்வுகளுக்கு ஏற்ற சொற்களைத் தேர்ந்தெடுக்கும் பயிற்சி
- கற்ற செய்யுள் பகுதியை மேற்கோள்காட்டி, மேடைப் பேச்சு தயாரித்தல்.
- துணைப்பாடப் பகுதியிலிருந்து, விழுமியங்களை

திறன்

பாடப்பொருள்

கற்றல் கற்பித்தல்

செயல்பாடுகள்

வெளிப்படுத்தும்
விளக்கக் குறிப்புத்
தயாரித்தல்.

- கொடுக்கப்பட்ட குறிப்பு அடிப்படையில் தமிழரின் பண்பாட்டுச் சிறப்பை வெளிப்படுத்தும் பயிற்சி.
- செய்யுள் கருத்தினை வகைப்படுத்திக் கூறும் பயிற்சி. (எ-டு) மனத்தின் தன்மை, மொழியின் தன்மை, மெய்யின் தன்மை – செய்யுள்களைப் பொருத்திக் காட்டுதல்.
- உரைநடைப் பகுதியிலுள்ள பிறமொழிச் சொற்களுக்குத் தூய தமிழ்ச் சொற்கள் உருவாக்கும் பயிற்சி.
- துணைப்பாடப் பகுதியிலிருந்து, இணைச் சொற்கள், புதிய சொற்கள், பிறமொழிச் சொற்கள் முதலியனவற்றைப் பட்டியலிடச் செய்தல்.
- தலைப்பு ஒன்றைத்

3. பகுதியைப் படித்துக் கருத்துகளைத் தொகுத்து, வகைப்படுத்தி, வெளிப்படுத்த அறிதல். புதிய சொற்கள், பிறமொழிச் சொற்கள், இணைச் சொற்கள் அறிதல், மறுப்புத் திறன் அறிதல்

இயல் – 3
செய்யுள்
திரிகடுகம்
உரைநடை
கணிதமேதை இராமானுசம்
துணைப்பாடம்
சிறுகதை
இலக்கணம்
நால்வகைச்சொற்கள்
மொழித்திறன் பயிற்சி

திறன்

பாடப்பொருள்

கற்றல் கற்பித்தல்
செயல்பாடுகள்

4. கட்டுரை, கடிதம்,
விண்ணப்பங்களை உரிய
வடிவத்துடனும், நிறுத்தக்
குறிகளைப் பயன்படுத்தியும்
எழுதுதல், மனித உறவுத்
திறன் அறிதல்

இயல் – 4
செய்யுள்
தனிப்பாடல்
உரைநடை
காந்தியடிகள் கடிதம்

துணைப்பாடம்
சிறுகதை
இலக்கணம்
இடுகுறிப்பெயரும்
காரணப்பெயரும்
மொழித்திறன் பயிற்சி

தந்து, அதற்கு வலு
சேர்க்கக் கூடிய
கருத்துகளைத்
தொகுக்கும் பயிற்சி.

- நால்வகைச்
சொற்களைப் பிரிக்கும்
பயிற்சி
- பொருளுடைய
சொற்களை
அடையாளம் காணும்
பயிற்சி. அவற்றைப்
பொருத்தமாக
சொற்றொடரில்
அமைத்தல்.
- பல்வேறு சூழல்களில்
எழுதப்படும்
விண்ணப்பங்கள் பற்றிய
அறிமுகம் ;
விண்ணப்பங்கள்
எழுதுதல்.
- கதைகளிலிருந்து
பெறத்தக்க
அறிவுரைகளைப்
பட்டியலிட்டுப் பிற
எடுத்துக்காட்டுகள்
தருதல்.
- முழக்க
சொற்றொடர்களைக்
கொடுத்துப்

திறன்

பாடப்பொருள்

கற்றல் கற்பித்தல்
செயல்பாடுகள்

5. வரலாறு, பண்பாடு அறிதல்

இயல் – 5
செய்யுள்
திருவாரூர் நான்மணிமாலை,
வாணிதாசன் பாடல்
உரைநடை
தூங்கா நகர்
துணைப்பாடம்
சிறுகதை
இலக்கணம்
அறுவகைப் பெயர்ச்சொற்கள்
மொழித்திறன் பயிற்சி

பொருத்தமான
வரலாற்று நிகழ்ச்சியை
எழுதும் பயிற்சி.
• பெயர்ச் சொற்களை
வகைப்படுத்தும் பயிற்சி
•
• செய்யுள் பொருட்
பின்னணியை
வெளிப்படுத்தும் பயிற்சி.
• செய்யுள்
வெளிப்படுத்தும்
அறிவுரையினை
விளக்கும் பயிற்சி.
• படித்த செய்யுள்களை
மேற்கோள்படுத்தி,
சொற்போர் தயாரித்தல்.
• துணைப்பாடப்
பகுதியிலுள்ள
வரலாற்றுக் குறிப்புகளை
விளக்குமாறு
தகவல்களைத்
திரட்டுதல்.

6. உரையாடல், நாடகம்
அமைத்து எழுதுதல்,
நிகழ்ச்சி
அறிவிப்புகளை நிரல்படவும்,

இயல் – 6
செய்யுள்
மருதகாசியின் பாடல்,
ந. பிச்சமூர்த்தியின் கவிதை

• அறுவகைப் பெயர்களை
வகைப்படுத்தும் பயிற்சி
• கவிதை வரிகளை
மேற்கோள்படுத்தி
உரையாடல் எழுதுதல்.
• கவிதை வரிகளுக்குப்

திறன்

சுவைபடவும் கூறுதல்,
எழுதுதல்

பாடப்பொருள்

உரைநடை
நெசவு – நாடகம்
துணைப்பாடம்
தமிழ் நாடக முன்னோடிகள்
இலக்கணம்
வினைமுற்று, பெயரெச்சம்,
வினையெச்சம்
மொழித்திறன் பயிற்சி

கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்

பொருத்தமான முழுக்க
வாக்கியங்கள் எழுதுதல்.

- வாழ்க்கை வரலாற்றுச் சிறப்பை விளக்கும் மேற்கோள் செய்யுள்களை எடுத்துக்காட்டுதல்.
- சொல் வடிவ மாற்றப் பயிற்சி
- பிறமொழிச் சொற்களுக்குத் தமிழ் சொற்கள் ஆக்கப் பயிற்சி.

7. பத்துறை அறிவு பெறுதல்.
(சித்த மருத்துவம்,
விளையாட்டு, இன்றைய
அறிவியல்
கண்டுபிடிப்புகள்) புதிய
சொற்களின் பொருளறிதல்,
அகரமுதலியைப்
பயன்படுத்த அறிதல்

இயல் – 7
செய்யுள்
திருக்குறள், முக்கூடற் பள்ளு
உரைநடை
இயற்கை வேளாண்மை –
நோர்காணல்
துணைப்பாடம்
சிறுகதை
இலக்கணம்
வேற்றுமை, அடைமொழி
மொழித்திறன் பயிற்சி

- பத்துறைகளில் பயன்படும் சொற்கள் உருவாக்குதல்
- அறிவியல் கண்டுபிடிப்புகள் தொடர்பான செய்திகளைச் சிறுசிறு தலைப்புகளில் எழுதுதல்.
- இயற்கை வேளாண்மைப் பற்றிய சிறப்புகளைச் சிறுசிறு தலைப்புகளில் எழுதும் பயிற்சி.

8. மொழி நயம் அறிதல்.
(உவமைகள், பழமொழிகள்,

இயல் – 8
செய்யுள்

- கற்றல் பனுவலிலுள்ள மொழிநயக் கூறுகளை



திறன்

மரபுத் தொடர்கள்,
ஒருசொல் பலபொருள்,
பலபொருள் ஒரு சொல்
அறிதல்)

பாடப்பொருள்

தனிப்பாடல்,
தாலாட்டுப் பாடல்
உரைநடை
தமிழகத்தின்
அன்னிபெசண்ட்
துணைப்பாடம்
சிறுகதை
இலக்கணம்
மூவகைப்போலிகள்
மொழித்திறன் பயிற்சி

கற்றல் கற்பித்தல்

செயல்பாடுகள்

வெளிப்படுத்தும் பயிற்சி.

- கற்றல் பனுவலை, உவமை, பழமொழி, மரபுத்தொடர் இணைத்துச் சுவைபட மாற்றி எழுதும் பயிற்சி.
- துணைப்பாடப் பகுதியில் உள்ள செய்திகளைச் சிறுசிறு தலைப்பிற்குள் எழுதுதல்.
- கற்றல் பனுவலில் உள்ள மொழிவளக் கூறுகளை அடையாளப்படுத்துதல். அவற்றைப் பயன்படுத்தி சொற்றொடர்கள் எழுதுதல்.
- பிறமொழிச் சொற்களுக்கு இணையான தமிழ்ச் சொற்கள் எழுதுதல்.
- மொழிப் போலிகளுக்கான எடுத்துக்காட்டுகள் தருதல்.
- கற்றல் பனுவலில் உள்ள புதிய சொற்களைப் பட்டியலிடுதல்.
- பட்டியலிட்ட சொற்களை வகைப்படுத்துதல்

9. சொற்களஞ்சியம்
பெருக்குதல்

இயல் – 9
செய்யுள்
அம்மானை,
சீவகசிந்தாமணி
உரைநடை

திறன்

பாடப்பொருள்

கற்றல் கற்பித்தல்

செயல்பாடுகள்

தமிழக விளையாட்டுகள்
துணைப்பாடம்
சிறுகதை
இலக்கணம்
சொல்
மொழித்திறன் பயிற்சி

- சொற்களை
- இலக்கணம்
- துறை
- அமைப்பு
- மொழி

என வகைப்படுத்துதல்.

10 நயம் பாராட்டுதல்,
படைப்பாற்றல்

இயல் – 10
செய்யுள்
பாரதிதாசன் பாடல்
கம்பர் பாடல்
உரைநடை
ஒவியக்கலை
துணைப்பாடம்
சிறுகதை
இலக்கணம்
அணியிலக்கணம்,
நிறுத்தற்குறிகள்
மொழித்திறன் பயிற்சி

- செய்யுள் நயம் பாராட்டல் பயிற்சி
- நயக் கூறுகளைப் பட்டியலிடல்
- கற்றல் பனுவல் தொடர்பான செயல்களை நயம்பட உரைக்கத்தக்க பழமொழிகள், மரபுத்தொடர்கள், முழக்கத்தொடர்கள் தயாரித்தல்.
- ஒவியக்கலை தொடர்பான சொற்களைத் திரட்டுதல்.
- அணிகளை விளக்கும் எடுத்துக்காட்டுச் செய்யுள்கள்
- தலைப்புகளுக்கேற்ப மன வரைபடம் வரைதல்.

எட்டாம் வகுப்பு

திறன்

பாடப்பொருள்

கற்றல் – கற்பித்தல்

செயல்பாடுகள்

1. உரைப்பகுதியை உரிய ஒலிப்புடன் படித்தல், மையக் கருத்தறிதல், வினா உருவாக்குதல், வினாவிற்கேற்ற விடையளித்தல், குறிப்பெடுத்தல், விவரித்தல், தானேகற்றல், சிந்தனைத் திறன் அறிதல்

இயல் – 1
செய்யுள்
வாழ்த்து, திருக்குறள்
உரைநடை
உலகத்தமிழ்ச் செம்மொழி
மாநாட்டுச் சிறப்புகள்
துணைப்பாடம்
சி.யு. போப்பு
இலக்கணம்
குற்றியலுகரம், குற்றியலிகரம்,
முற்றியலுகரம்
மொழித்திறன் பயிற்சி

தாயுமானவரின் பொதுவான கடவுட்கொள்கை வெளிப்படுமாறு கற்பித்தல்; திருக்குறட்கருத்துகளை மாணாக்கர் உளங்கொளத்தக்க கதைகள் – நிகழ்வுகள் தந்து கற்பித்தல்; செம்மொழி மாநாடு தொடர்புடைய குறிப்புகள் கொடுத்துக் கட்டுரை வரையச் செய்தல். துணைப்பாடக் கட்டுரையை மாணாக்கர் தாமே படிக்கவும், குறிப்பெடுக்கவும் பயிற்றுதல்.

2. மொழி ஆளுமைத் திறன், விவாதங்களில் பங்கேற்று ஏற்ற இறக்கங்களுடன்

இயல் – 2
செய்யுள்
இனியவை நாற்பது,

செய்யுள் தரும் பொருள் உணர்வுக்கேற்பக் குரல் ஏற்றத் தாழ்வுடன் படிக்கக்

திறன்

பேசுதல், எழுதுதல்,
சிந்தனைத் திறன் அறிதல்

பாடப்பொருள்

அயலகக்கவிஞர் பாடல்
உரைநடை
அகரமுதலி வரலாறு
துணைப்பாடம்
சிறுகதை
இலக்கணம்
இலக்கியவகைச் சொற்கள்
மொழித்திறன் பயிற்சி

கற்றல் – கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்

கற்பித்தல், அகரமுதலி
அமைப்புப் பற்றிச்
சிந்தனையைத் தூண்டல் ;
இலக்கிய வகைச்
சொற்களுக்கான
எடுத்துக்காட்டுகளைப்
பாடநூலில் உள்ள
பாடப்பகுதி வழிக்
கற்பித்தல்.

3. பகுதியைப் படித்துக்
கருத்துகளைப் பகுத்தும்,
தொகுத்தும்,
வகைப்படுத்தியும்,
வெளிப்படுத்த அறிதல். புதிய
சொற்கள், பிற மொழிச்
சொற்கள், இணைச்
சொற்கள் அறிதல்

இயல் – 3
செய்யுள்
திருவள்ளுவ மாலை,
நளவெண்பா
உரைநடை
உலகம் உள்ளங்கையில்
துணைப்பாடம்
சிறுகதை
இலக்கணம்
வழக்கு
மொழித்திறன் பயிற்சி

செய்யுட் பகுதியின்
கருத்துகளை மாணாக்கர்
தொகுத்துக் கூற
வழிகாட்டுதல்.
உரைநடைப் பாடத்தை
மையமாகக் கொண்டு
புதிய சொற்கள்,
பிறமொழிச் சொற்கள்,
இணைச் சொற்களை
மாணாக்கரே
இனங்காணுமாறு பயிற்றல்.
செறிவினை,
முரணினைச்
சொற்களைப் பட்டியலிடச்
செய்தல்.

4. கட்டுரை, கடிதம்,
விண்ணப்பங்களை உரிய
வடிவிலும், முறையிலும்,
நிறுத்தக்குறிகளைப்
பயன்படுத்தி எழுதுதல்,

இயல் – 4
செய்யுள்
விவேகசிந்தாமணி,
பாரதத்தாய்
உரைநடை

செய்யுள் நயம்
உணர்த்துவதோடு மையக்
கருத்தினை மாணாக்கரே
கூறுமாறு பயிற்றல் ;
உரைநடைச் செய்திகளைக்

திறன்

பாடப்பொருள்

கற்றல் – கற்பித்தல்

செயல்பாடுகள்

மறுப்புத் திறன் அறிதல்

இந்திய விடுதலைப் போரில்
தமிழகப் பெண்களின் பங்கு

கட்டுரை, கடிதம்
வாயிலாகத் தெரிவிக்கக்
கற்பித்தல்; விதி
வருமுறையில்
தொகைநிலைத்
தொடர்களைக் கற்பித்தல்.

துணைப்பாடம்

சிறுகதை

இலக்கணம்

தொகைநிலைத் தொடர்கள்

மொழித்திறன் பயிற்சி

5. வரலாறு, பண்பாடு அறிதல்

இயல் – 5

செய்யுள்

காவடிச் சிந்து,

விக்கிரமசோழன்உலா

உரைநடை

செய்தி உருவாகும் வரலாறு

துணைப்பாடம்

சிறுகதை

இலக்கணம்

தொகைநிலைத்தொடர்கள்

மொழித்திறன் பயிற்சி

காவடிச் சிந்துக்கு உரிய
இசையோடும் இசைவு
தோன்றவும் கற்பித்தல் –
கற்கச் செய்தல் ; செய்தி
உருவாகும் வரலாற்றை
வரலாற்று முறையில்
கற்பித்தல் ; குறிப்புகள்
கொடுத்து விரிவாக
எழுதச் செய்தல்.

6. உரையாடல், நாடகம்

அமைத்து எழுதுதல்.

நிகழ்ச்சி அறிவிப்புகளை

நிரல்படவும், சுவைபடவும்

கூறுதல், எழுதுதல்

இயல் – 6

செய்யுள்

திருமந்திரம், தேம்பாவணி

உரைநடை

நாடகக் கலை

துணைப்பாடம்

வீதி நாடகம்

இலக்கணம்

ஆகுபெயர்

மொழித்திறன் பயிற்சி

திருமந்திரத்தின்
உட்பொருள்
வெளிப்படுமாறு கற்பித்தல்.
தேம்பாவணியின் நயம்
வெளிப்படக் கற்பித்தல் –
கற்கச் செய்தல்; நாடகக்
கலை வளர்ச்சியைச்
சுவையாகக் கூறுதல் –
கூறச் செய்தல்; வீதி
நாடகம் நிகழ்த்துதல்.
வாழ்க்கையிலிருந்து உரிய

திறன்

பாடப்பொருள்

கற்றல் – கற்பித்தல்

செயல்பாடுகள்

எடுத்துக்காட்டுகள் தந்து
ஆகுபெயரைக் கற்பித்தல்.

மாணாக்கரை

எடுத்துக்காட்டுகள்

தொகுத்துவரச் செய்தல்.

திருக்குறள் கருத்துகளை

மாணாக்கர்

உளங்கொளத்தக்க

வாழ்வியல் நிகழ்வுகள் –

கதைகள் – சான்றோர்

வாழ்க்கை வரலாறுகள்

கூறிக் கற்பித்தல் ;

உரைநடைப் பாடத்தின்

வழிப் புதிய சொற்கள் –

பொருள் கலைச்சொற்கள்

முதலானவற்றை

இனங்காணச் செய்தல் –

தொகுக்கச் செய்தல்.

விதி வருமுறையில்

வேற்றுமை இலக்கணம்

கற்பித்தல்.

இந்த இயலின் செய்யுட்

பகுதியை முறையாகக்

கற்பிப்பதோடு, அவற்றுடன்

கருத்துத் தொடர்புடைய

உவமைகள், பழமொழிகள்,

மரபுத் தொடர்கள்

முதலானவற்றைக்

கற்பித்தல், மாணாக்கரைத்

7. பல்துறை அறிவு பெறுதல்.
(சித்த மருத்துவம்,
விளையாட்டு, இன்றைய
அறிவியல் கண்டுபிடிப்புகள்
...) புதிய சொற்களின்
பொருளறிதல்,
அகரமுதலியைப்
பயன்படுத்த அறிதல், மனித
உறவுத் திறன் அறிதல்

இயல் – 7
செய்யுள்
திருக்குறள், திருவருட்பா
உரைநடை
தமிழர் வானியல்
துணைப்பாடம்
கலீலியோ கலீலி
இலக்கணம்
வேற்றுமை
மொழித்திறன் பயிற்சி

8. மொழி நயம் அறிதல்.
(உவமைகள், பழமொழிகள்,
மரபுத் தொடர்கள் ஒருசொல்
பலபொருள், பலபொருள் ஒரு
சொல் அறிதல்)

இயல் – 8
செய்யுள்
வில்லிபாரதம், முடியரசன்
பாடல்
உரைநடை
தேவநேயப் பாவாணர்
துணைப்பாடம்
சிறுகதை

திறன்

பாடப்பொருள்

கற்றல் – கற்பித்தல்

செயல்பாடுகள்

இலக்கணம்
புணர்ச்சி – இயல்பு, விகாரம்
மொழித்திறன் பயிற்சி

தொகுக்கச் செய்தல்,
உரைநடைவழி ஒரு சொல்
பலபொருள், பல பொருள்
ஒரு சொல் காணும்
பயிற்சியளித்தல். இயல்பு –
விகாரப் புணர்ச்சிக்குரிய
எடுத்துக்காட்டுகளைப்
பாடநூலிலிருந்து
எடுத்துக்காட்டச் செய்தல்.

9. சொற்களஞ்சியம்
பெருக்குதல்

இயல் – 9
செய்யுள்
கம்பராமாயணம்,
பாரதிதாசன் பாடல்
உரைநடை
காட்டுயிரிகள்
துணைப்பாடம்
அருங்காட்சியகம்
இலக்கணம்
புணர்ச்சி – உயிரீறு, மெய்யீறு
மொழித்திறன் பயிற்சி

காப்பிய நயம், கவிநயம்,
வெளிப்பட
இராமாயணத்தைக்
கற்பித்தல், பாவேந்தரின்
கவியுள்ளம்
வெளிப்படுமாறு பாடலைக்
கற்பித்தல். உரைநடை,
துணைப்பாடக்
கட்டுரையின் துணையுடன்
சொற்களஞ்சியப்
பெருக்கப்
பயிற்சியளித்தல்,
இலக்கணப் பகுதியை முன்
பகுதியில் சுட்டிய
முறையில் கற்பித்தல் –
அவ்வாறே கற்கச் செய்தல்.
செய்யுளை ஓசைநயம்
வெளிப்படக் கற்பித்தல் –
கற்கச் செய்தல். நயம்
உணர்த்தல். இதுவரை

10. நயம் பாராட்டுதல்,
படைப்பாற்றல்

இயல்-10
செய்யுள்
முத்துக்குமாரசுவாமி
பிள்ளைத்தமிழ்

திறன்

பாடப்பொருள்

கற்றல் – கற்பித்தல்

செயல்பாடுகள்

உரைநடை

கண்ட செய்யுட்

இலக்கியத்தில் நகைச்சுவை

பகுதிகளுக்கான

துணைப்பாடம்

நயங்களை மாணாக்கரே

சிறுகதை

தொகுக்கப் பயிற்றுதல்.

இலக்கணம்

உரைநடையைக் கற்பித்த

யாப்பிலக்கணம்,

பிறகு நகைச்சுவைத்

அணியிலக்கணம்

துணுக்குகள் படைக்கச்

மொழித்திறன் பயிற்சி

செய்தல்.

யாப்பு, அணி – இலக்கணப்

பகுதிகட்குப்

பாடநூலிலுள்ள செய்யுட்

பகுதிகளின் துணையுடன்

கற்பித்தல் – கற்கச்

செய்தல்.

i. Language II English (Classes VI to VIII) (Compulsory)

Class VI

Listening			
Competencies	Classroom activities and processes	Learning Outcomes	Evaluation
<p>Listening to: Instructions, Imperative Statements Short Stories Short audio pieces (radio play/ chosen parts of CDs/Poetry/ Short passages)</p>	<p>Reading aloud stories Reciting poems Giving specific instructions for an activity or class work Playing an audio story (Audio books, audio rendition of poems It will be reiterated at a suitable time in future.</p>	<p>Comprehends oral instructions Learns to pronounce words and phrases Makes meaning of what she listens to and responds appropriately, orally or through written exercises</p>	<p>Follow instructions Listen and recite or read with clear intonation and pronunciation</p> <p>Listen and respond orally or through written exercises: Eg; Write or say a line about the characters in a story; give a suitable title</p> <p>Answer objective questions</p>
<p>Identifying and discriminating difficult words Dictation: Hearing words, and spelling accurately</p>	<p>: gh sounds, silent letters, /s/, /z/, /ʃ/, /ʒ/ homophones etc.</p>	<p>Learns that spelling and pronunciation are different Learns to spell well as many words as thought appropriate Connects sounds and forms a word picture. Learns New vocabulary</p>	<p>Spelling Games</p> <p>Spells words; finds patterns; uses correct spelling in writing Understands meanings of words learnt.</p>

Speaking

Competencies	Classroom activities and processes	Learning Outcomes	Evaluation
Reading aloud from a text	Reading aloud from their reader	Reads clearly with pauses; pronounces words accurately	<i>Read the given passage fluently without erasing and with correct pauses.</i>
Reciting: reading from text Reciting from memory	Learning and reciting in groups, or individually from the selection of specified poems	Read in unison, with sense of meter and rhyme Reads alone without stumbling, with expression	Express appreciation for the poem read; Recite with expression; without faltering Memorise the poem
Using appropriate greetings for various occasions Making requests Enacting Instructing another classmate	Activity: role play, games; other oral activities: Ask – Answer activities around familiar situations in day-to-day life Giving directions to a place on campus etc.	Learns to use oral instructions Speaks and enacts using learnt phrases Builds familiarity with appropriate phrasing of greetings and requests	Follow the instructions correctly How will you respond to the given situations?
Asking and answering 'Wh' / Yes/No / Seeking	This learning activity may be undertaken	Learns to frame appropriate questions and	Objective questions Questions for

Information Questions	around a story or passage: Teacher guided	answers correctly in the 'Wh'/ Yes/No model; also knows how to ask, to elicit relevant information	different situations: Eg; Ask questions to - find a place, - find the time of a train's arrival or departure
Participation: In discussions in class In a dialogue	Large group discussions, Classroom discussion on lessons Converses around a suggested or initiated topic	Builds participation skills Cogency in speech Confidence Resourcefulness Holds a train of thought	Converse on a topic of your choice with a group of your classmates.
Speaking formally on a topic for 2 minutes	Each student takes turns to prepare and speak on a topic of choice	Learns to speak in front of a group, clearly and correctly	Address the class on why we need to grow more trees.
Telling Jokes; Puzzles and Riddles.	Students share jokes, puzzles and riddles.	Students share jokes, puzzles and riddles in a lively manner Build interactive skills	Anyone can share a joke, puzzle or riddle which they enjoyed?

Reading

Competencies	Classroom activities and processes	Learning Outcomes	Evaluation
---------------------	---	--------------------------	-------------------

Skimming	Using various short passages, the teacher facilitates skimming content as a reading skill	The student learns skimming as a skill, and understands its value in reading and understanding	Read the given passage and answer the questions.
Scanning	Using various short passages, the teacher facilitates scanning content as a reading skill	The student learns scanning as a skill, and understands its value in reading and understanding	Read the given information and find the data asked.
Reading independently, short passages in prose and comprehending its content Reading and following level appropriate instructions	Reading passages; from text; Reading selected unseen comprehension passages of selected level Teacher writes instructions on board and asks children to follow them: a play way learning activity ('Simon says' games)	Reads and comprehends Understands and enjoys stories and essays Learns to read independently	Follow instructions clearly;
Understanding sequence Understanding content Finding answers to questions on the given passage Understanding the author's intention Recognizing and learning vocabulary in context Appreciating style: first steps Picking out main facts and supporting detail	The teacher facilitates the following activities and skills: Underline main facts Use dictionary or vocabulary list (put up on board) to find meaning, and understand in the context Use reading material to answer questions Enjoy reading	Understands vocabulary; builds vocabulary and uses words in context; answers questions correctly Begins to build cognitive skills in reading and understanding Takes the first steps in looking at the literary qualities and merits of a piece of writing	Uses the dictionary effectively; Independently works at understanding a passage or poem Follows sequence correctly; Answers questions appropriately VSA, SA

Relating stories to one's own life and responding	Answer open ended questions: What do you think?	Responds to literature; understands life through reading	
Reads poetry: appreciates it, understands, relates and responds	[Teacher facilitates] Read and respond to poetry; answer questions; illustrate	Appreciates poetry Understands meaningfully Free association and 'imagine' activities	Illustrations and responses show understanding; Answer questions accurately
Reading Extension Activities	Supplementary reading, use of the Library, Referencing skills and activities	Reads for interest Reads to deepen knowledge Reads to link and connect additional data	Small assignments and projects

Writing

Competencies	Classroom activities and processes	Learning Outcomes	Evaluation
Answers questions in complete sentences, using punctuation	Comprehension passages	Write in sentences; writes complete answers; uses punctuation	Answer questions appropriately in complete sentences
Uses relevant and level appropriate vocabulary to make sentences	Exercises in vocabulary	Uses vocabulary to make sentences	Use vocabulary correctly; writes original sentences
Writes on a given topic: (to an established word limit) [5 lines]	Specific paragraph topics; teaching writing a paragraph	Paragraph unity, relevance, appropriate vocabulary and grammar conventions	Write cogently, organise content; relevant to topic; spell and use grammar correctly. Short Answers [5 lines]
Identifying and using selected cohesive devices	Analysing sentences and passages for cohesive devices [Facilitated by	Students learn to write sentences and small passages using cohesive devices	Fill in the blanks with the correct connectors and other devices in writing

	the teacher] May be a text passage		Objective Questions
Writing letters in a given format	Learns about the format of a leave letter through relevant examples provided by the teacher	Learns to write a formal letter in the appropriate format	Write a letter to a bookshop ordering books for your home library
Journal writing	Short journal prompts	Self-expression	Not assessed
Free writing	Five minutes of class time to write	Just write without hesitation	Not assessed; a freeing exercise
Forming stories	Story writing tasks; from outlines or story starters	Write cogently; Use imagination; Apply grammar conventions	Write a original story of a own on any theme of your choice. Write clearly and imaginatively.
Developing Hints	Hints are given, and students facilitated to use them skillfully	Expanding on given hints Building a story from an outline Learning skills that help to use imagination /facts productively	Write cogently. Use all the hints Imaginative Innovative Original
Writing simple messages and descriptions	Students use life situations to write relevant messages Students use everyday objects and scenarios to describe what they see	Learns to use language contextually Learns to use language to articulate a visual image	Look at the objects placed before you and describe them in the few sentences
Mind/Concept mapping Summarize content in any framework, using graphic organisers	Use summary and graphic organisers in all classroom transactions	Picking out and organisation of information and facts in an imaginative manner Learning the value of Mind mapping as a tool to understand and associate Growing familiar	Frame sentences in sequence from the mind map given to you



		with a range of graphic organizers	
Spelling words correctly	Spelling activities around familiar and unfamiliar words Dictation	Students know the spellings of selected words	Objective questions and fun games for spelling
Grammar			
Competencies	Classroom activities and processes	Learning Outcomes	Evaluation
Have an overview of parts of speech: words have different roles in sentences Functional use of words in full expressions.	Introduction to parts of speech through explanation and exercises	Understands the different words and what part of speech they are	Classify the given words in the respective column – noun, adjective, verb & adverb Objective questions
Concept of a sentence: subject predicate; types of sentences; capital letters and punctuation; Difference between sentences and fragments; correcting run-ons [Assertive, Interrogative, Imperative, Simple Negative]	Through varying exercises on each concept, with explanation of logic behind each	Learns the structure of sentences; recognise differences between sentences and fragments; understands and corrects run on errors Learns four simple sentence types	Separate sentences into subject and predicate. Use appropriate capital and end marks. Write sentences with appropriate structure Objective questions
Nouns and types of nouns: all proper and abstract nouns	Through exercises and explanations of nouns, their role and use; rules;	Recognises all types of proper and abstract nouns	Identify the nouns in the following sentences and state what kind of noun has been used Objective questions
Verbs: being and doing words: adds to understanding predicates Simple Present	Learns all doing and being verbs in the required contexts, through sheets,	Recognise verbs and their role as predicates Students use different tense forms in different situations	Pick out verbs, simple predicates, use verbs in sentences

[Habitual Action, universal truth], Simple Past [Completed actions], Simple Future [Intended actions] [SVC;SVO; SVIO DO]	explanations and activities	Students understand simple sentence structures – SVC, SVO and SVOO	correctly Objective questions
Learning the different kinds of Describing words and Modifying words in a sentence [Adjectives and Adverbs]	Learns through exercises and explanations of describing words, their role and use; Learns about modifying words and their required contexts, through sheets, explanations and activities	Recognise adjectives and adverbs and their role in a sentence Students use different adjectives and adverbs in different situations	Uses and understands different describing and modifying words and the rules of usage Objective questions
Rules of capital use: basic rules: beginning of sentences; types of proper nouns; pronoun I.	Worksheets, explanations learning the rules of capitalising	Learn all the uses of capital letters in sentences	Applies rules in all written work Objective questions
End marks (connected to types of sentences)	Worksheets and rules	Recognises the types of sentences and uses end marks correctly	Uses end marks correctly Objective questions
Revise already learnt concepts through exercises.	Revision exercises		

Vocabulary

Competencies	Classroom activities and processes	Learning Outcomes	Evaluation
Grasping the meaning of unfamiliar words from reading materials	Uses dictionary; checks with peers, teacher helps with meaning	Understands meanings of words in context	Uses the words in sentences; understands context and meaning Objective questions
Vocabulary exercises in: homonyms, synonyms, antonyms	Activities, crosswords, word search	Students learn some homonyms, synonyms and antonyms Builds	Completes the related exercises correctly

		familiarity, identifies words correctly	
--	--	---	--

Language Functions

Competencies	Classroom activities and processes	Learning Outcomes	Evaluation
Reading and interpreting pictorial information: comic strip, pictures etc.	Activities, tasks, and language games	Enrichment and application: Students develop the skill of describing pictures and cartoons	Uses pictures and other visual media to complete the set task
Reads a graphic organiser Tabular data	Worksheets; or charts or black board drawings	Understands and interprets different kinds of data	Interprets the data accurately
Narrating stories	Activities, tasks, and language games	Enrichment and application	Original, imaginative, clear sentences
Role play	Activities, tasks, and language games	Enrichment and application	Simulates effectively
Writing poetry	Activities, tasks, and language games	Enrichment and application	Write originally, authentically

Class VII

Listening				
Competencies	Content	Classroom activities and processes	Learning Outcomes	Evaluation
Listening and responding to items	Recorded songs, poems, stories, dialogues, etc.,	Listening to and following instructions; listening to selected audio stories; listening to a classmate's speech	Student understands oral instructions; understands stories read out or played follows a speech and responds to it.	Testing to find out whether the students follow instructions correctly, and respond appropriately Oral Questions to check comprehension
Listening to specific words and their different forms, in different contexts	Same words that differ in meaning in different contexts Eg.: cry-weep cry-shout aloud	Using specific word forms in appropriate context; worksheets and other interactive exercises Dictation on these forms	Distinguishes different word forms; learn the peculiarities of spelling; learn to spell words correctly	Find pattern, gain better accuracy in spelling; connect sounds with words Word Pun, Objective type questions
Listening to a Report	Report on 1. Annual Day function, 2. Sports Day function, etc.; 3. News report, 4. Weather report, etc	Teacher initiates a discussion on the report.	Student understands the structure of a report	Able to recall basic elements of an oral report, and improvise to create one in a given context, using given basic parameters
Speaking				
Competencies	Content	Classroom activities and processes	Learning Outcomes	Evaluation
Telling Jokes; Puzzles, tongue twisters as play an words and meanings	Jokes, puzzles and tongue twisters	Students share jokes, puzzles and riddles.	Shares jokes, puzzles and riddles in a lively manner Build interactive skills	Use words like puns, homonyms etc., in group conversation.

Narrating an experience	Incidents in the class, playground etc.	Students share their experience in class	Uses descriptive vocabulary and connectors	Recount your experiences on your way to school this morning.
Reciting poems from memory and from text	Poems from the text	Learning and reciting in groups, or individually from the selection of specified poems	Appreciates, recognises rhyme, meter and meaning and brings it out through recitation	Recite clearly; with correct inflexion and pronunciation
Speaking formally	Familiar topics	The teacher facilitates formal conversation around a chosen topic; Eg; groups converse around 'Sports today', or 'TV Programmes'	Expresses thoughts using the correct language, vocabulary and syntax	Speak with confidence on a topic of their choice.

Reading

Competencies	Content	Classroom activities and processes	Learning Outcomes	Evaluation
Identifying the topic sentence of a paragraph	Simple passages on games, articles on science, nature, moral values, adventure, biographies, jokes etc.	Read text, locate meanings if necessary, underline main points	Independent reading and comprehension of reading matter	Summarise effectively through mind maps and other graphic organisers; answer questions accurately
Reading independently; picking out main facts and supporting details	Passages on topics of general interest	Teacher guides the students to finding the topic sentence of a paragraph by eliciting responses through questions.	Identifies the topic sentence of a paragraph.	Find the topic sentence of a given paragraph.

Analyzing what is read	Simple comprehension passages depicting celebrations etc.,	Apply their mind to understand various aspects of a passage: Eg; character, style, plot, inference, other interesting information	Makes connections and interpret what they read	'What', 'How', 'Why' questions
Understanding and following written instructions after or before a given passage;	Pre reading and post reading questions on simple passages	Reading written instructions and following them	Follows written instructions	Read the instructions and respond accordingly
Following a trail of written instructions to arrive at a learning outcome	Re-arranging jumbled sentences into a logical sequence	Exercises given after the lesson, aiding understanding, analysis, evolve connections	Follows a sequence and build on what is known	MCQs, Objective type questions, VSA and SA
Relating stories to one's own life and responding	Stories inculcating values like friendship, good conduct, etc.,	Answer open ended questions: What do you think?	Responds to literature; understand life through reading, Reads with pause, stressing words appropriately and with proper intonation	Eg. If you were the boy in this story, how would you have...
Reading poetry: appreciating it, understanding, relating and responding	Poems on simple themes	[Teacher facilitates] Read and respond to poetry; answer questions; illustrate	Appreciates poetry Responds to the imagery and emotions in a poem. Reads with pause, stressing words appropriately and with	Answer questions eliciting imagination and emotions.

			proper intonation	
Reading with rhythm and emotion-extensive reading	Newspapers, Children's magazines, etc.,	Supplementary reading, Use of the Library, Referencing skills and activities	Reads for interest Reads to deepen knowledge Reads to link and connect additional data	Building interest Small assignments and projects

Writing

Competencies	Content	Classroom activities and processes	Learning Outcomes	Evaluation
Writing answers to Knowledge based questions	Mind maps and graphic organizers	Comprehension passages with activities; or text based written exercises	Explains clearly in writing, use appropriate expressions; answer in own words	Answer accurately in an organised, complete and clear manner <i>Normative</i> MCQs, Objective type questions, VSA and SA
Diffentiates between the language used in prose and poetry.	Poems	Read, comprehend and respond clearly Identifies sentence patterns	Interprets and understands the poems	Questions - VSA and SA
Paraphrasing poetic lines.	Poems	Read, comprehend and respond clearly Use mind maps and graphic organizers to aid understanding	Interprets and understands the poems, expresses views with originality and writes in prose form	Rewrite the given line / lines of the poem in prose form.
Writing descriptive and narrative essays of specified	Topics of general interest	Introduction to essay writing; writing on given topic with	Writes up to 10 cogent lines on a given topic	Write grammatically correct sentences in

length [8 – 10 lines]		guidelines provided		an organised manner on a given topic Long Answers [8 – 10 lines]
Using discourse markers	Linkers / connectives	Passages with the selected discourse markers are provided to students; teacher facilitates familiarity with them through pre and post reading questions.	Identifies the specified discourse markers in connected sentences	Identify the discourse markers, linkers, connectives in a given passage Use discourse markers in appropriate places in sentences
Writing Formal and Informal letters	Situations for formal and informal letters	Formats are given. Teacher shows the style of language used in formal / informal letters	Learns and applies the formats and uses the required vocabulary and language for letter writing	Eg. 1. Write a letter to our friend about the pollution of the river in your area. 2. Write a letter to the Collector about the pollution of the river in your area.
Using direct speech in Dialogues	Situations for dialogues	Using a short narrative passage, students are encouraged to convert it to direct speech, through taking roles, evolving a script, etc.,	Responds appropriately and builds a clear written dialogue sequence for a story/narrative	Fun activities in script writing Filling up the blanks in a dialogue Using the right format for presentation of Direct Speech
Simple Slogan writing	Short, catchy phrases and sentences	Teacher evolves various contexts to create awareness – Eg; Waste	Evolves catchy and effective slogans on relevant themes	A few fun activities on imaginary issues <i>Summative</i>

		segregation, conservation of water, keeping the campus clean, etc		Able to focus on the core issue and evolve an appropriate slogan
Journal writing	Current affairs, general topics	Short journal prompts	Self-expression	Prepare articles for journals
Free writing	Current affairs, general topics	Five minutes of class time to write on topics of the pupils' choice	Writing spontaneously without hesitation	Express your views on the chosen topic

Grammar

Competencies	Content	Classroom activities and processes	Learning Outcomes	Evaluation
Revision of Parts of speech	Nouns, verbs, adjectives, adverbs, pronouns, preparations, conjunctions, interjections. Articles	A passage in the text that highlights the required grammatical functions. Reinforcement of knowledge of parts of speech through usage related interactive activities	Recall and reinforcement of learnt concepts in the parts of speech [Sentence structure]	Demonstrates clarity of understanding Cloze tests may be used
Grasping the form, structure and use of the Continuous tense	Past, Present, Future continuous	Learn about the continuous tenses and their required contexts, through sheets, explanations and activities	Students use different Continuous tense forms in different situations appropriately	Students have a clear, meaningful and focussed understanding of the usage of the Continuous tense - Eg; Imagine a match is going on, and give a commentary using the Present Continuous tense. Narrate a past event

				using the Past Continuous Tense Objective type questions
Using Modal Verbs for Suggestion, Obligation, Politeness, Willingness	would, may, can, will	A passage in the text that highlights the required grammatical functions. Learn through exercises, activities and explanation, of modal verbs, their role and use in the specified contexts	Students use different Modal forms in different situations appropriately	Objective type Questions that test use of Modals for suggestion, obligation, politeness, willingness, ability.
Being and Doing Verbs: Differentiating Transitive and Intransitive Verbs Sentence pattern	'Be' and 'Do' as main and auxiliary verbs Verbs that take objects and those that do not SVO, SVC, SVOO, etc.,	Learn about verbs that take objects and those that take complements, and their required contexts, through sheets, explanations and activities	Students deepen their understanding of simple sentence structures – [SVC, SVO and SVOO] Has a clear, meaningful and focussed understanding of the usage of selected Transitive and Intransitive verbs in the specified sentence structures	Objective type questions
Grasping the use and meaning of noun groups and selected phrasal verbs	Dividing the sentence into noun and verb groups (i.e. subject & predicate) Phrasal Verbs	A passage in the text that highlights the required grammatical functions. Learn through	Students understand the use of Noun Groups, with head words and modifiers, and	Objective type questions

	using bring, come, take	exercises, activities and explanation, of noun groups and phrasal verbs, their role and use	some common phrasal verbs, through usage	
Identifying the three degrees of comparison	Positive Comparative and Superlative degrees The three forms of irregular verbs	Various exercises and situations to highlight the three degrees of comparison	Students learn to write simple sentences involving the three degrees of comparison	Given the base form or one of the three forms of the adjectives, the students supply the other two forms of the adjectives Sentences with the adjective in brackets are given and students supply the right form of the adjective, suing the context, in the blanks provided.
Revision of Punctuation marks	Fullstop, Comma, Inverted commas, question and exclamatory marks	Passages with the relevant punctuation marks are provided to students; teacher facilitates revision	Students use the punctuation marks appropriately	Punctuate the given passage; Supply the missing punctuation marks
Framing Question Tags	didn't, hasn't, isn't did, has, is	Through varying exercises and classroom activities -on each concept, with explanation of the logic behind each: Eg; He took the book, didn't he? He didn't take the book, did he?	Applies the rules influencing Question Tags, in a meaningful manner Clear in this concept in their writing; recognise errors and	Objective type questions

			correct them	
Subject and verb agreement	Singular subject – singular verb Plural subject – verb in the plural Each, every, either, neither, etc.,	Through exercises and substitution tables, verbal situations etc.,	Knows and applies the rules of singular and plural nouns and verbs uses them	Objective type questions
Identifying the Active and Passive Voice	Transforming sentences from the Active to Passive and vice versa. Sentences of the Simple Present, Past and Future	Through exercises and substitution tables, verbal situations etc.,	Knows and applies the rules of transformation in speaking and writing Clear in the concept of identifying the two types of voice	Objective type questions
Identifying Phrases and Clauses	Phrase- ie a group of words without a finite verb in it Clause- ie a group of words with a finite verb in it	Passages in the text, additional exercises and verbal situations.	Understands the use of Phrases and Clauses	Differentiate Phrases and Clauses Objective type questions

Vocabulary

Competencies	Content	Classroom activities and processes	Learning Outcomes	Evaluation
Locating words in the dictionary for their meaning, synonyms, antonyms and usage	Guided use of dictionary for unfamiliar words	Activities; 1. Exercises and word games; 2. Break –up of kangaroo words 3. Use of dictionary and thesaurus	Learns more words and synonyms and antonyms of words	Find synonyms and antonyms Split the word into smaller words Objective type questions
Prefixes and suffixes	Word formation with prefixes and suffixes	Exercises through pattern finding	Understands how suffixes and prefixes can alter the word and change its meaning	Use suffixes and prefixes and knows the meanings Objective type questions

Compound words, homophones	Noun + noun, noun + verb, adjective + noun	Activities and exercises	Learns to recognise them	Form compound words. Use the words in different contexts, according to their meaning
----------------------------	--	--------------------------	--------------------------	--

Language Functions

Competencies	Content	Classroom activities and processes	Learning Outcomes	Evaluation
Talk about oneself	Talks on likes, dislikes, friends, etc.,	Conversation class; teacher anchors and helps children speak authentically: Interaction questions based on Favourites: players, hobbies, friends, books, leaders, movies, TV programmes, etc	Learns to speak in sentences and communicate their thoughts and feelings with ease and clarity	Speak confidently and attempt to speak in complete sentences Questionnaire – type: completion
Participating in language games and puzzles:	Word searches, crosswords, and 'What's the good word?'	Activities and games in class, at various levels, to strengthen and reinforce various competencies	Reinforces concepts learnt in grammar and vocabulary; develops the skill of problem solving	Solve puzzles and play word games
Dramatizing a story	Situations, plays, etc.,	Presentation of skits in small groups	Visualises the story; role play, develop confidence	Enact the play
Reading a graphic organiser	Tabular data	Worksheets, charts or black board drawings	Understands and interprets different kinds of data	Interpret the data accurately

Class VIII

Listening				
Competencies	Content	Classroom activities and processes	Learning Outcomes	Evaluation
Listening to recorded commentary of any sport	Sports commentaries; passage on a familiar theme	Listen as a large group, with pointers and interventions from the teacher, for better understanding	Understands the use of language in commentary	Understand what is happening and are able to recall what they have heard
Listen to selected words, and their stress and inflections	Words like con'duct & `conduct; pre'sent & `present	Words & passage read out in class focussing on stressed syllables and words	Students pronounce accurately and with proper intonation, the words heard	Identify the sounds heard
Listening to poetry reading and recitation	Poems	Listen to how poems could be read or recited	Appreciate rhyme, meter, and the special use of words	Identify the nuances of sounds & words in poetry
Speaking				
Competencies	Content	Classroom activities and processes	Learning Outcomes	Evaluation
Telling Jokes; Puzzles and riddles.	Jokes, puzzles and riddles	Students share jokes, puzzles and riddles.	Students share jokes, puzzles and riddles in a lively manner and use language appropriately; build interactive skills	Jokes, puzzles or riddles cited by the learners
Retelling stories they have read	Stories	Students listen to each other as they narrate stories	Rephrases and narrates in with originality	Rephrasing
Telephonic conversation	Making telephonic conversations	In small groups, children enact telephonic conversation and apply	Speaks over the telephone using appropriate vocabulary, intonation and	Learn to speak and express oneself to others

		telephonic etiquette	register of language	
Participating in Discussions:	Current news Sports Relevant contemporary issues	Large group activity with the teacher facilitating speaking and listening	Expresses thoughts and views with clarity, cogency and focus Speaks clear complete sentences, and expresses ideas clearly	Group discussion on various topics

Reading

Competencies	Content	Classroom activities and processes	Learning Outcomes	Evaluation
Reading poetry: appreciating, understanding, relating and responding to various themes	Poems	Activities related to the poem in content. Read and answer questions based on the poem	Enjoys reading given poems, appreciates and responds to chosen poems	SA questions
a) Reading for content and style b) Understanding sequence, c) Scanning content to find answers to questions in the given passage d) Understanding the author's intention e) Recognising or learning vocabulary in context f) Appreciating style	Stories / passages with moral values, witty and humorous passages, historical, narrative, mystery passages etc.	Read stories and other passages, to understand and appreciate the plot, characters, style and intention Understand and summarise the story in various ways, creating organizers and using the ones given; make connections with life and learning	Comprehends selected passages from literature Enjoys the reading process and learn from it, pronounce the words correctly, stress appropriately, passing at the right places with proper intonation Summarises the story, assesses its plot, character and style	MCQ, Objective type Questions, VSA, SA, LA
Extensive reading	Abridged novels, fiction, books of pupils' choice	Supplementary reading, Use of the Library, Referencing	Reads for interest Reads to deepen	Questions to build interest



		skills and activities	knowledge Reads to link and connect additional data	<i>Summative</i> Answers addressed questions appropriately with supporting statements
Writing				
Competencies	Content	Classroom activities and processes	Learning Outcomes	Evaluation
Comprehension Using mind – mapping techniques	Answer questions in complete sentences, using proper punctuation	Comprehension passage given for written work Exercises and activities that elucidate the required concepts are facilitated through mind-mapping	Picks out relevant facts, writes correct and clear answers, to meet the requirement of the questions specified	VSA and SA questions, Make notes and write the summary in a paragraph
Using both active and passive vocabulary to make sentences	Words, phrases, phrasal verbs, etc.,	Simple exercises prepared by the teacher	Uses vocabulary appropriately	Learn and use words correctly Objective type questions
Writing Paragraphs: Topic sentence; unity and structure [Linking small paragraphs]	Simple topics, proverbs, etc., Eg. 1.Cleanliness is next to Godliness 2. The importance of good manners.	Worksheets to understand and practise writing paragraphs	Learn to use paragraphs and to write on different topics	a) Expand the given outline into a paragraph. b) Write a paragraph on the given topic.
Writing on a given topic: (150 – 200 words)	Simple topics, proverbs, personal experiences, etc.,	Specific essay topics; teaching how to write an essay	Write at length on a given topic with organisation and clarity	Complete essay with title, introduction, content and conclusion
Revision: Writing letters in a given format	Topics for letter writing	Revision of the format of formal and informal letter and the register of language	Uses the correct format and appropriate content	a) Write a letter to the forest authorities about the cutting of trees in that area. b) Write a letter to your friend expressing your

				disapproval on cutting down the trees in his compound.
Writing a summary	Passages for summarising	Teacher explains the steps involved in writing a summary. Teacher provides a passage. The students make use of the steps and make a summary of the given passage.	Writes a summary	Write a summary of the given passage in about one third of its length.
Creative Writing; Exercising one's imagination in a creative manner	Captions for pictures, topics; Writing essays on given topics	Teacher facilitates understanding of fantasy through reading a story, and having pre and post reading discussion	Writes creatively, evoking powers of the imagination: Writes and illustrates with cogency and fluency	Free articulation, imagination, expression of ideas
Collecting, recording and collating information	General topics	Teacher invites students to collect and present information on various topics or happenings around them – My school, My neighbours, the Library, Hospital, Movies, Music / Dance performances etc.	Collects, records and collates information on suggested topics	<i>Summative</i> Effectively collect, record and collate information on a suggested topic

Grammar

Competencies	Content	Classroom activities and processes	Learning Outcomes	Evaluation
Identifying the three kinds of sentences.	Simple, Complex and Compound sentences.	Worksheets, peer review and exercises	Learns the rules and uses of clauses and phrases, and	Learn the differences between clauses and phrases

			apply them in writing	Transformation of Simple sentences into Compound and Compound sentences into Simple.
Revision of tenses and more about tenses	Simple present, past and future Progressive and perfect forms of tenses.	Worksheets, peer review and exercises	Meaningfully learns the rules and uses of the Simple, Continuous and Perfect tense in Present, Past and Future time and applies them in writing	Use the tenses in the appropriate places. Objective type questions
Using Reported Speech	Statements & Imperatives	Worksheets, peer review and exercises	Uses reported speech correctly	Use the correct tense form with proper punctuation in reported speech
Identifying the Active and passive voices	Transformation of sentences with the progressive and perfect tenses, from one voice into the other	Worksheets, peer review and exercises	Understands the difference between active and passive voice Uses the active and passive voice appropriately	MCQ, VSA
Identifying the sentence pattern	ASVC, SVCA, SVIDOAAA, etc.	Classroom situations, verbal situations etc.,	Understands the structure of sentences correctly and uses them appropriately	Clear in framing sentences using the various elements / parts of speech
Using the degrees of comparison	Transformation of sentences from one degree into the other	Various examples from day-to-life classroom situations etc.,	Uses the three types of comparison appropriately in sentences.	Become familiar with the structure, recognise errors and rectify them. Objective type questions.
Grasping the structure and use of question tags	Tags attached to words with negative meaning, such as, 'hardly, scarcely,	Various exercises and classroom activities; practising through	Knows and applies the rules involved in framing question tags.	Objective type questions.

	rarely, seldom', etc.,	dialogues, role-play, etc.,		
--	---------------------------	--------------------------------	--	--

Vocabulary

Competencies	Content	Classroom activities and processes	Learning Outcomes	Evaluation
Synonyms and antonyms	Glossary – other connected words	Using dictionary and thesaurus, exercises	Learns synonyms of words, their use and parts of speech, etc.,	Use vocabulary appropriately
Spelling rules: ing, plurals with s, es, etc. Homophones, homonyms, 'tion' and 'sion' etc.	Spellings of mono syllabic, disyllabic and poly syllabic words; spelling of plural nouns, adding plural morphemes – 'es' and 'ies'	Spelling rules – display Word grid, word building, pun, etc.,	Children learn to spell through spelling patterns	Spell accurately in writing
Identifying the expansion and use of abbreviations and acronyms.	Common abbreviations – HM, S.S.L.C., PTO, PTA, HSS, NSS, NCC, PIN, etc.,	Teacher explores some abbreviations and acronyms with the students. Teacher provides a list of abbreviations	Uses abbreviations and acronyms	<i>Summative and Normative</i> Expand the abbreviations and acronyms.

Language Functions

Competencies	Content	Classroom activities and processes	Learning Outcomes	Evaluation
Expressing ideas clearly	Debates	Giving topics for debating; listing ideas for and against a topics	Learns to express a view- point and supports it, speaks with clarity and logic	Speak on the given topic

Describing / narrating events	Personal experience, any interesting situation	The teacher encourages all students to participate and express the ideas	Collaborates to create a story with peers	Build a credible story
Reading and interpreting data	Graphic organisers, pictures and Tabular data	Read graphs, tables and pictures and complete assigned tasks	Interpret data	Interpret and summarise the ideas you infer from the picture or data provided



iv. (b) Social Science (History, Geography, Civics & Economics)

HISTORY

Standard VI - History

Unit 1

Pre-historic Period

Hunting, gatherers, living together, villages, agriculture, (Neo-lithic culture) sites in India and in Tamil Nadu specifically – Adhichanallur, Thiruvallur and Thandikudi Learning Outcomes

- To know and understand the life of primitive people
- To acquaint with the environment and geography of the period
- To understand groups, communities and skills and their knowledge.
- To learn about tools found in India, habitation of ancient man, using evidences to understand their tools, paintings and skeletal remains.

Unit 2

Indus Valley Civilization

Harapan Civilization and its Dravidian Features

Learning outcomes

- To understand the concept of chalcolithic Period
- To know the town planning, drainage system, hygiene, prominent buildings religion, seals, language, script and other features of life
- To understand the concept of Indus valley civilization

Unit 3

Ancient Land of Tamizhagam

Pre-historic Land of Tamils, the Lemurian Continent, First, Middle and Third sangam of Tamil – Historic Period in Tamizhagam – Cheras, Cholas and Pandiyas

Learning outcomes

- To understand the antiquity of the pre-historic Tamil Land
- To be aware of the three sangams prevailed
- The bravery – philanthropy and administration of the Cheras, Cholas and Pandiya Kings

Unit 4

Vedic Period

Early Vedic period – Later Vedic period – political, social life of the people – food – dress – ornaments, religion – status of women – education etc.

Learning Outcomes

- To understand the concept of Vedic age
- To be aware of the life of the people of the Vedic period

Unit 5

Jainism and Buddhism

Rise of Jainism and Buddhism. The causes for the rise. The teachings of Lord Buddha and Lord Mahavira

Learning Outcomes

- To understand the causes for the rise of the Buddhism and Jainism
- To know the life of Buddha and Mahavira
- To be aware of the contribution of the two religions for art, architecture etc

Unit 6

Rise of Empires

Mahajanapadas, The Mauryan Empire, Chandra Gupta Maurya – Ashoka – The administration – Inscriptions of Ashoka

Learning Outcomes

- To be aware of the social life of the people under different kings
- To note the location, extension of boundaries of different kingdoms

- To know the polity, expansion, role and contribution - art, literature and architecture
- Historicity and Significance for the rulers of the period

Unit 7

Kushana Empire

Kanishka – Contribution and relevance – Gupta Empire – Chandra Gupta I, Harsha Empire – Role and Contribution

Learning Outcomes

- To know about the Kushanas
- To understand the administration of Kanishka
- To appreciate golden period of Gupta
- To know the administration of Harsha

Standard VII - History

Unit 1

Pre-historic Period

Hunting, gatherers, living together, villages, agriculture, (Neo-lithic culture) sites in India and in Tamil Nadu specifically – Adhichanallur, Thiruvallur and Thandikudi

Learning Outcomes

- To know and understand the life of primitive people
- To acquaint with the environment and geography of the period
- To understand groups, communities and skills and their knowledge.
- To learn about tools found in India, habitation of ancient man, using evidences to understand their tools, paintings and skeletal remains.

Unit 2

Indus Valley Civilization Harapan Civilization and its Dravidian Features

Learning outcomes

- To understand the concept of chalcolithic Period
- To know the town planning, drainage system, hygiene, prominent buildings religion, seals, language, script and other features of life
- To understand the concept of Indus valley civilization

Unit 3

Ancient Land of Thamizhagam

Pre-historic Land of Tamils, the Lemurian Continent, First, Middle and Third sangam of Tamil – Historic Period in Tamizhagam – Cheras, Cholas and Pandiyas

Learning outcomes

- To understand the antiquity of the pre-historic Tamil Land
- To be aware of the three sangams prevailed
- The bravery – philanthropy and administration of the Cheras, Cholas and Pandiya

Unit 4

Vedic Period

Early vedic period – Later vedic period – political, social life of the people – food – dress – ornaments, religion – status of women – education etc.

Learning Outcomes

- To understand the concept of Vedic age
- To be aware of the life of the people of the Vedic period

Unit 5

Jainism and Buddhism Rise of Jainism and Buddhism. The causes for the rise. The teachings of Lord Buddha and Lord Mahavira

Learning Outcomes

- To understand the causes for the rise of the Buddhism and Jainism
- To know the life of Buddha and Mahavira
- To be aware of the contribution of the two religions for art, architecture etc

Unit 6

Rise of Empires

Mahajanapadas, The Mauryan Empire, Chandra Gupta Maurya – Ashoka – The administration – Inscriptions of Ashoka Learning Outcomes

- To be aware of the social life of the people under different kings
- To note the location, extension of boundaries of different kingdoms
- To know the polity, expansion, role and contribution - art, literature and architecture
- Historicity and Significance for the rulers of the period

Unit 7

Kushana Empire

Kanishka – Contribution and relevance – Gupta Empire – Chandra Gupta I, Harsha Empire – Role and Contribution

Learning Outcomes

- To know about the Kushanas
- To understand the administration of Kanishka

- To appreciate golden period of Gupta
- To know the administration of Harsha

Standard VIII - History

Unit 1

The Great Mughals-Conditions of India on the eve of Babur's invasion- Babur-Humayun- Sur-Dynasty-Shershah Sur-Akbar-Jahangir-Shajahan-Aurangazeb-Administration-Art and Architecture-Causes for the decline of the Mughals.

Unit 2

Rise of the Marathas-Shivaji-Administration -Successors-Peshwa rule-Nadir shah-Ahmad shah Abdali invasions-Third Battle of Panipat.

Unit 3

Advent of the Europeans-Portuguese-Dutch-English-Danish-French-Conflict between the English and the French-Causes for the Success of the British.

Unit 4

Anglo-French Struggle – the first carnatic war – second carnatic war third carnatic war the first anglo – Mysore war

Unit 5

Rule of the English East India company-Establishment of the British rule in India from 1773 to 1857Warren Hastings-Reforms-Impeachment-Lord Cornwallis-Reforms-Permanent Revenue Settlement-Lord Wellesley-Subsidiary Alliance-Marquees of Hastings-Lord William Bentinck-Reforms-Lord Dalhousie-Doctrine of Lapse-Reforms-Revolt of 1857-Causes and Effects.

Unit 6

The Nayak Rule 1773 to 1857 in Tamill Country

The Nayaks rule in Tamil country Nayaks of Madurai-Vishwantha Nayak-Thuramalai Nayak-Rani Mangammal and Meenakshi, the

Nayaks of Thanjavur and Senji-Nayak's Contribution to Art and Architecture- The Marathas of Tanjore-Poligars Revolt-South Indian Rebellion-

Unit 7

Vellore mutiny

GEOGRAPHY

Standard VI - Geography

Unit 1

Earth and Solar System

Structure of Solar System – Sun Planets – Size – Orbits – Composition 7 planets – Unique position of Earth in the Solar System.

Learning Outcomes

- To know that the Earth is a unique planet
- To understand that the earth is a living planet in the solar system
- To know that planets are at different orbits and they revolve around the sun

Unit 2

Earth - Day and Night

Change of Seasons – Earth – size, shape – revolution, rotation – day and night – Differences in time – seasons – How do they occur? How they affect our daily life?

Learning Outcomes

- To understand the concepts – size of the earth, shape, tilted axis elliptical orbit
- To know the causes for the occurrence of day and night
- To find out the causes for the change of seasons
- To know our interdependence on seasons

Standard VII - Geography

Unit 1

The Earth-Its Structure and Tectonic movements. Origin of Earth, formation of continents and oceans internal process of Earth, Plate tectonic Earthquake and Volcanoes.

Unit 2

Changing the face of the lithosphere, Weathering Process. Shaping of Earth by Natural agents - rivers, wind waves and glaciers.

Unit 3

Weather and Climate

Factors determining weather and climate Components of the Atmosphere-layers of the Atmosphere Weather elements temperature, Pressure, Winds, Rainfall, Clouds, Lightening and Thunderstorms

Unit 4

Disaster and Disaster Management Natural Disasters, Volcanoes, Earthquakes, Land slides, Cyclone, Floods, Droughts, Tornadoes and Tsunami

Unit - 5

An Introduction to Oceanography

The Major oceans - Topography of the ocean floor, Hydrological cycle, Salinity, Temperature, waves, ocean currents and tides.

Standard VIII - Geography

Unit 1

Resources-Resources and their types-Resources and Human Activity

Unit 2

Primary Activity-Types of Primary Activities- Gathering, Hunting and Fishing-Mining-Classification of minerals

Unit 3

Primary Activity-Agriculture-Agriculture and Crops-Factors Determining Agriculture

Unit 4

Secondary Activity-Industries-Classification of Industries-Factors Determining Development of Industries.

Unit 5

Tertiary Activity-Transport, Trade-Transport-Trade-Other Services

Unit 6

Population and Resource-Population Growth and Distribution- Population Growth and Resource Depletion-Resources and Space Technology

CIVICS

Standard VI – Civics

Unit 1

Family and Society

Society – Family – interdependence, Social diversity – multiple facets discrimination and difference

Learning Outcomes

- To understand the interdependence of individual–family – society and school
- To know the differences and diversities multiplicity
- To understand that the diversity is not weakness and it works for strength
- To realise the strength of unity in the multiplicity, difference and variety.

Unit 2

Community and School

Understanding that school as one of the social institutions

Learning outcomes

The School – to fulfil the expectations of the society

School as a place for cultivating social development

- To be aware of the regularities, norms and disciplines of (school) life.
- To know the social objectives of the school.

Unit 5

The Local Government

The need for the local Self Government - Panchayat Raj – Local Bodies - (Municipalities, Corporations, District Administration – Village Administration – related aspects – functions)

Learning Outcomes

- To understand the meaning of Local Self Government
- To realise the need for Local Self Government
- To understand the structure and functions of Local Bodies
- To be familiarise with the Village Panchayat, Block Panchayat – District Panchayat – Town Panchayats, Municipalities

Unit 6

Democracy, Human Development and Women Empowerment All citizens in a democratic country have equal rights – Women power – The capable and Noble Women Dr. Muthulakshmi

Learning Outcomes

- To understand the meaning of gender disparity and social equality and social justice
- To understand the concept of empowerment
- To know the equality of opportunity
- To be aware of the Intellectuals

Standard VII – Civics

Unit 1

Our Nation

Location, Political Administration and National Symbols

Unit 2

INDIAN CONSTITUTION

Salient Features

Unit 3

POLITICAL PARTIES

Functions, Structures & Types – Regional and National parties

Unit 4

United Nations Organization- Objectives – Organs - Functions

Unit 5

Legislations and Welfare schemes for Children and Women

Standard VIII - Civics

Unit 1

National Integration - Unity in diversity - Factors promoting national integration - Factors affecting national integration.

Unit 2

Socio-Economic problems - Illiteracy-Child labour - Unemployment – Poverty - Population explosion.

Unit 3

Human Rights and the UNO - Human Rights Declaration - Women's Rights - Child Rights - National Human Rights Commission - State Human Rights Commission.

Unit 4

Road Safety – Rules and Regulations

ECONOMICS

Standard – VI – Economics

Unit 1

Consumption – Production – Distribution

Learning Outcomes

- To understand the economic aspects of daytoday life.
- To understand how food is produced, distributed and how it is consumed at home.
- To understand how these activities happen in a market economy.

Standard – VII – Economics

Unit 1

Factors of production - Land - Labour-Division of Labour – Capital – Organization - Different Sectors of the Economy – Primarysector - Secondary sector - Tertiary sector and their contribution to the devolpment of the country.

Standard – VIII – Economics

Unit 1

Money, savings and investment:

Barter system – Medium of exchange – Definition of money – value of money – Nature of money, Functions of money – Economic significance of money – importance of money – savings and investment

APPOLO STUDY CENTRE
No.25, Nandhi Loop Street,
West C.I.T. Nagar, Chennai - 600 035
Near T.Nagar Bus Stand,
Landmark: Nandhi Statue
Ph: 24339436, 42867555, 9840226187
E-mail: enquiryatappolo@gmail.com,
appolotnpsc@gmail.com
Website: www.appolotraining.com
www.appolosupport.com